

**Положение
об организации обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья
в Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Авиационный учебный центр «Аэромакс»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Авиационный учебный центр «Аэромакс» (далее – Организация) является локальным нормативным актом, регламентирующим особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ, обучающиеся с ОВЗ).

1.2. Положение разработано в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденными письмом Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 г. № 05-398.

1.3. Основной целью настоящего Положения является создание условий для обеспечения профессионального обучения (в т.ч. инклюзивного) обучающихся с ОВЗ.

1.4. Лица с ОВЗ пользуются теми же правами и несут те же обязанности, что и остальные обучающиеся. Ограниченные возможности здоровья обучающегося не являются основанием для отказа в приеме в Организацию или прекращения образовательных отношений с ними.

1.5. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по организации профессионального обучения лиц с ОВЗ определяются Организацией по согласованию с Учредителем.

2. Задачи в организации процесса обучения лиц с ОВЗ

2.1. Создание нормативно-правовой базы организации процесса обучения лиц с ОВЗ;

2.2. Создание безбарьерной архитектурной среды.

2.3. Сопровождение инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;

2.4. Создание и развитие информационно-технологической базы и учебно-методического обеспечения инклюзивного обучения;

2.5. Создание и развитие программ дистанционного обучения лиц с ОВЗ;

2.6. Рекламно-информационная деятельность по привлечению на обучение лиц с ОВЗ.

3. Нормативно-правовая база организации процесса обучения лиц с ОВЗ

3.1. Деятельность по организации профессионального обучения лиц с ОВЗ регламентируется локальными нормативными актами Организации, в т.ч. настоящим Положением.

3.2. В случае необходимости регламентации особенностей этого процесса соответствующие изменения могут быть внесены в Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущей, промежуточной и итоговой аттестации и другие локальные нормативные акты Организации.

4. Безбарьерная архитектурная среда

4.1. С учетом особенности реализуемых образовательных программ создание безбарьерной архитектурной среды в Организации должно учитывать потребности лиц с ОВЗ следующих категорий:

- с нарушениями слуха;

- с нарушениями речи;
- с ограничением двигательных функций (в т.ч. маломобильных лиц).

4.2. Помещения и территории, где ведется профессиональное обучение лиц с ОВЗ, должны соответствовать условиям безопасного, беспрепятственного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на них.

4.3. В случае наличия среди обучающихся маломобильных обучающихся аудиторные занятия для них организуются в помещениях с соответствующими условиями доступности.

4.4. На территории или в непосредственной близости от места проведения аудиторных и практических занятий предусматриваются и обозначаются соответствующими знаками специальные места для парковки транспортных средств, обеспечивающих доставку маломобильных обучающихся.

4.5. В учебных помещениях, где происходит обучение маломобильных обучающихся, оборудуются и отмечаются соответствующими знаками специальные учебные места с увеличенным размером зоны на одно место (с учетом подъезда и разворота кресла-коляски), увеличенной шириной прохода между рядами столов, заменой двухместных столов на одноместные. Данные места располагаются в ряду у дверного проема.

4.6. В случае организации обучения лиц с нарушениями слуха места в аудитории для них выделяются и отмечаются соответствующими знаками на первых столах в среднем ряду.

4.7. Сигналы оповещения о чрезвычайной ситуации для лиц с нарушениями слуха должны дублироваться световой и (или) визуальной информацией.

5. Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

5.1. В целях комплексного сопровождения процесса профессионального обучения лиц с ОВЗ, при наличии таковых в составе обучающихся Организации, на конкретных работников Организации возлагаются дополнительные обязанности по индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ, которые закрепляются в их должностных инструкциях.

5.2. Содержание дополнительных обязанностей по индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ, возлагаемых на работников Организации:

- организация технической помощи обучающимся с ОВЗ (по обеспечению доступа к месту проведения занятий, по использованию технических и др. средств обучения и т.п.);
- проведение индивидуальных дополнительных консультаций и практических занятий;
- контроль соблюдения прав обучающегося с ОВЗ, выявление потребностей в социальной поддержке, определение направлений помощи в социализации и адаптации.

5.3. При необходимости, в случае наличия в составе обучающихся лиц с нарушениями слуха, в штат Организации может быть введена должность сурдопереводчика для обеспечения процесса их профессионального обучения.

5.4. Организационно-педагогическое сопровождение Организации направлено на контроль обучения лица с ОВЗ в соответствии с учебным графиком. Оно включает: контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций, коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся с ОВЗ в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений, инструктажи для преподавателей и мастеров производственного обучения.

6. Особенности организационного и учебно-методического обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

6.1. При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с ОВЗ учитывается полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Из общепедагогических технологий при организации образовательного процесса используются личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

6.3. При реализации образовательных программ профессионального обучения (в том числе адаптированных образовательных программ) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ осваивать общие и профессиональные компетенции (с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ). При этом обеспечивается полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы.

6.4. При реализации образовательных программ профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видеоконференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

6.5. При реализации программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронных и дистанционных образовательных технологий педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

6.6. Организация самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

6.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний обеспечиваются учебной информацией с учетом этих особенностей. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Лица с ОВЗ должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

6.7.1. для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

6.7.2. для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;

- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);
- 6.7.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудио- или видеофайла

6.7.4. для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

6.8. В целях обеспечения доступности учебного материала для обучающихся с нарушениями слуха аудиальная информация должна быть продублирована визуальной.

6.9. В общем составе учебно-методических пособий и материалов для проведения текущего контроля включаются видеоматериалы.

6.10. Во время аудиторных занятий, на которых присутствуют лица с нарушениями слуха, содержание учебного материала дублируется схемами, диаграммами, рисунками, компьютерными презентациями с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

6.11. В Организации создается банк тематических кратких опорных конспектов (в печатном и/или электронном виде), тематических мини-презентаций с гиперссылками.

6.12. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Организация создает фонды оценочных средств, адаптированные под особенности лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в реализуемой образовательной программе.

6.13. Форма проведения текущей и итоговой аттестации лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося. При необходимости лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене, выполнения теста и т.п.

7. Организация дистанционного обучения лиц с ОВЗ

7.1. Основной формой в дистанционном обучении лиц с ОВЗ является индивидуальная форма обучения.

7.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

7.3. Срок освоения образовательной программы при обучении по индивидуальному плану при необходимости может быть увеличен.

7.4. При составлении индивидуального учебного графика Организацией предусматриваются различные варианты проведения занятий: в аудиториях Организации (в группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.5. При организации дистанционного обучения Организация использует on-line и off-line технологии, а также индивидуальные и коллективные формы работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. Рекламно-информационная деятельность

8.1. На сайте Организации в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Доступная среда» размещается информация о наличии возможностей для обучения по реализуемым Организацией образовательным программам лиц с ОВЗ.

8.2. Перед заключением договора об оказании платных образовательных услуг лицу с ОВЗ предоставляется полная информация о возможностях материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения, возможности обучения с

применением дистанционных технологий, по индивидуальному учебному плану и календарному графику, месте прохождения теоретического и практического обучения.

8.3. При заключении договора об оказании платных образовательных услуг обучающийся с ОВЗ должен сообщить администрации Организации информацию о потребности в организации технической помощи (по обеспечению доступа к месту проведения занятий, по использованию технических и др. средств обучения и т.п.).

АНО ДПО «АУЦ «Аэромакс»